



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j. ČŠIS-860/11-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola, Chotýšany, okres Benešov
<b>Sídlo:</b>	257 28 Chotýšany 49
<b>IČ:</b>	71 006 559
<b>Identifikátor:</b>	600 042 235
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Eva Filipová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Chotýšany
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	257 28 Chotýšany 49
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	2. - 3. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a Mateřskou školou Chotýšany, okres Benešov podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (ŠZ). Sledované období je školní rok 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekce. Hodnocenými částmi byly základní škola a mateřská škola.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola a Mateřská škola Chotýšany, okres Benešov* vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny. ZŠ má ve třech třídách 45 žáků a kapacita je naplněna na 90 %. Počet žáků roste. II. třída sdružuje

žáky 2. a 3. ročníku a III. třída 4. a 5. ročníku. Jednotřídní MŠ s celodenním provozem od 6:45 do 16:00 hodin navštěvuje 24 dětí. Škola naplňuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“* a *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola pro všechny“ (ŠVP)*. V 5. ročníku ZŠ je realizován program *„Základní škola“*. Vyučuje se anglický jazyk. Škola je zapojena do projektu *„Férová škola“*, který podporuje inkluzivní přístup ke vzdělávání.

Významnou změnou byl nástup ředitelky do funkce 19. března 2010. Počet žáků se ve sledovaném období zdvojnásobil, zvýšil se počet tříd. Škola upravila projekt *Začít spolu* a vzdělávání probíhá podle vlastních ŠVP se zaměřením na vzdělávání žáků s řečovými vadami a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Zkvalitnila se nabídka mimoškolních aktivit. Proběhla obměna pedagogického sboru. Všechny učitelky v obou částech zařízení mají předepsané vzdělání. Proběhla rekonstrukce budovy školy. Podstatně se zlepšilo tepelné prostředí školy (výměna oken, systém vytápění, zateplení budovy a nová fasáda). Změnila se stavební dispozice školy, dobudováno bylo školní hřiště. Proběhla oprava sociálního zařízení, rekonstrukce školní jídelny a zázemí pro zaměstnance. Kmenové učebny dostaly stavitelný nábytek a počítačové vybavení. Zjištěné nedostatky předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola ve spolupráci se zřizovatelem připravila kritéria pro přijetí žáků do ZŠ i MŠ v souladu s legislativou. Informace o vzdělávací nabídce zveřejňuje škola prostřednictvím webových stránek a nástěnek. Bezbariérový přístup umožňuje vzdělávání handicapovaných dětí, k učebnám ZŠ je přístup po schodišti. Zveřejnění termínu a místa přijímacího řízení je provedeno obvyklým způsobem. Počáteční adaptace dětí na prostředí MŠ probíhá po dohodě s rodiči, kteří mají možnost zůstat s dětmi ve třídě. Dítě s odkladem povinné školní docházky (OPŠD) má zpracovaný individuální vzdělávací plán (IVP), který zohledňuje závěry odborného vyšetření. Dětem, které nastoupily do MŠ v době inspekce, byla věnována náležitá individuální péče.

ZŠ integruje devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž pět má diagnostikovanou vývojovou dysfázii. Všichni se vzdělávají podle IVP. Někteří žáci využívají služeb asistentů pedagoga a osobního asistenta. Účastní se pravidelně dyslektické nápravy. V případě atypických poruch mohou rodiče, před zápisem do ZŠ, podle potřeby strávit s dítětem určitou dobu ve škole. Podle předložené dokumentace a informací od zákonných zástupců zajišťuje škola předem adekvátní podmínky (např. proškolením zaměstnanců, pořízením vhodných kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů). Při vzdělávání jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Pět žáků ZŠ využívá možnost individuálního vzdělávání podle § 41 ŠZ. Systém výchovného poradenství koordinuje ředitelka školy. Kooperuje se školskými poradenskými zařízeními, které zpravidla provádí kontrolu a pomoc na místě.

Oba ŠVP zpracované na základě filozofie programu *„Začít spolu“* jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. V průběhu inspekční činnosti byly dodatečně zveřejněny na přístupném místě tak, aby splňovaly požadavky ŠZ. Stanovená vzdělávací strategie MŠ počítá s realizací vzdělávacích činností v podnětném prostředí center aktivit tak, aby byl zajištěn celkový rozvoj osobnosti dětí. Obsah vzdělávání je jednou týdně dopoledne obohacen o výuku angličtiny. Pro přihlášené děti zajišťuje škola, pod vedením učitelek při odpoledním odpočinku nadstandardní aktivity, kterými jsou kroužky pěvecký, taneční a výtvarný.

ŠVP ZŠ umožňuje individualizaci vzdělávání podle možností a potřeb žáků, klade důraz na utváření příjemné atmosféry ve škole, na rozvoj komunikace a ekologickou výchovu. Disponibilní hodiny škola využívá k posílení časové dotace povinných předmětů. Obsahy učiva mají vyučující zapracovány do tematických plánů. Průřezová témata tvoří součásti projektů, které jsou do vyučování zařazovány pravidelně každý týden. Nadstandardní je nabídka 11 kroužků.

Vzdělávacím cílem školy, uvedeným v ŠVP MŠ, je vzdělávání dětí ve všech oblastech s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem. Průběh vzdělávání zhlédnutý při inspekčních hospitacích se vyznačoval vyvážeností spontánních i řízených činností. Děti měly možnost pracovat individuálně i ve skupinách. Při ranních činnostech využívaly veškeré volně přístupné vybavení, hračky i materiál v centrech aktivit. Výsledky tvořivé činnosti pak mohly ponechat na místech k tomu určených a využívat je i dále během dne. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity probíhaly frontálně, byla zajištěna bezpečnost dětí i správné provedení cviků. Smysluplně bylo využito cvičební náčiní i další pomůcky pro patřičnou motivaci dětí. Výběr připravených řízených činností zohledňoval vlastní zájem a volbu dětí. Jejich rozhodnutí učitelky plně respektovaly. V důsledku tohoto systému však vzdělávací působení nezohledňovalo vždy věk, možnosti, schopnosti a dovednosti jednotlivců. To se negativně projevilo zejména výběrem neadekvátně jednodušších činností dětí v posledním roce před vstupem do první třídy.

MŠ hodnotí práci dětí a podporuje rozvoj jejich vědomostí, dovedností a postojů. Příkladné výsledky byly zaznamenány zejména v sociální oblasti (přátelská komunikace, vzájemné respektování, pomoc kamarádovi při zvládnutí některých činností, přirozené hodnocení výkonů ostatních). Funkční je průběžné vyvozování pravidel chování i jejich grafické znázornění. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Vstřícný přístup učitelek k dětem, pohodová atmosféra i promyšlená organizace přispívá k bezproblémovému a plynulému průběhu dne. Při pojmenovávání i rozlišování tvarů a barev, využívání skládanek, konstruktivních stavebnic, při pohybových aktivitách a možnosti využívat dětskou literaturu, byla zřejmá účinná podpora matematické, čtenářské i informační gramotnosti dětí. Schopnost komunikovat v cizím jazyku získávaly děti v kroužku seznamování s angličtinou. Přírodovědnou gramotnost rozvíjely činnosti zejména při pobytu na školní zahradě nebo při vycházkách do okolí. Specifičností subjektu je, že průběžně výsledky vzdělávání dětí sledují učitelky obou částí, což umožňuje přirozenou návaznost na vzdělávání obou druhů škol i okamžitou zpětnou vazbu a případnou úpravu vzdělávacích záměrů MŠ.

Výuka v ZŠ je podřízena struktuře převzaté z programu „Začít spolu“. Probíhá zpravidla v tzv. blocích. *Ranní kruh* slouží k upřesnění organizace dne, poskytuje žákům a učitelům prostor pro vzájemnou komunikaci a motivační činnost. *Společná práce* je srovnatelná s běžnou výukou (výklad a procvičování). Nejdůležitější část vzdělávání tvoří *práce v centrech aktivit*. *Hodnotící kruh* zakončuje výuku a slouží k prezentaci aktivit a k hodnocení výsledků spolužáků.

Sledované činnosti naplňovaly zásady stanovené ŠVP. Vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivní. Vyučování probíhalo v klidném prostředí, bez stresujících faktorů. Učebny a volná prostranství školy měly podnětné tematické vybavení. Prostorově umožňovaly uskutečňovat žákům další aktivity. Činnostní charakter vzdělávání je zpravidla motivoval k aktivnímu učení. Patrná byla samostatnost většiny žáků. Zejména při práci v centrech dokázali skloubit získané vědomosti z jednotlivých předmětů a aplikovat znalosti a dovednosti. Využívali všechny dostupné materiály, podklady, knihovnu a výpočetní techniku. Nastavení úkolů účinně podporovalo propojení školního vzdělávání s praktickým

životem. Některé problémy, které se vyskytly, učitelky řešily taktně avšak s požadavkem na dodržení stanovených pravidel.

Ve sledovaných činnostech vyučující kladly důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a na vyhledávání informací. Zařazované prvky dramatické výchovy umožňovaly žákům prožívat navozenou situaci. Byli schopni v rámci svých možností vyprávět zážitky, obsah i děj příběhu. Pravidelně se objevovalo kooperativní učení v malých skupinách. Žáci se aktivně zapojovali do práce ve skupině. Učili se vnímat vzájemné odlišnosti, kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních. Přiměřeně věku dokázali organizovat práci skupiny.

Spolupráce s handicapovanými spolužáky podporuje rozvoj sociální gramotnosti. Žáci byli schopni vzájemně respektovat individuální rozdíly. V činnostech byly účelně vytvářeny situace, ve kterých se jednotlivci vzájemně potřebují a musí si poskytnout pomoc. Patrná byla přátelská komunikace mezi různými věkovými kategoriemi. Účinná výuka cizího jazyka podněcovala žáky ke konverzaci, využití činnosti asistentky pedagoga umožnilo aktivní zapojení všech. Uplatnění kreativity v rámci samostatných činností jim umožňovalo pocítit úspěch, zřejmě bylo propojení života s praxí a uplatňování environmentálního přístupu k životu.

Škola má jasně stanovena pravidla hodnocení výsledků vzdělávání. Klasifikace žáků plní svoji motivační funkci. Z hospitací a z kontroly dokumentace (portfólia, žákovské knížky) je patrné, že při výuce převládá motivační hodnocení, oceňována byla snaha a pokrok. Žáci byli vedeni na konci výuky k bilancování a sebereflexi. Při klasifikaci žáků se SVP se přihlíží k vývojovým poruchám a jsou hodnoceny s tolerancí. Při hodnocení se osvědčilo používání slovního a kombinovaného hodnocení.

Ředitelka sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání vlastními kontrolními metodami (písemné práce, rozbor úspěšnosti jednotlivců). Ve sledovaném období škola neměla neúspěšné žáky. Ředitelka spolupracuje se spádovými školami, kam žáci ZŠ přechází. Hodnocení výsledků žáků používá vedení pro stanovení opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Struktura školy je funkčně stanovena a přijata zaměstnanci školy. Vytvořený systém hodnocení pracovníků je účinný. Informační systém školy je funkční. Základní organizační jednotkou není vyučovací hodina ale den. Rozvrh přestávek je podřízen stavbě denního učebního plánu. Vyučování také není vždy jednoznačně členěno do vyučovacích předmětů. V zimním období dochází k úpravě rozvrhu školy v důsledku dopravy na výuku tělesné výchovy.

Vzhledem ke specifčnosti subjektu ředitelka školy delegovala některé úkoly a kompetence na další pedagogické pracovníky (vedoucí učitelku MŠ, metodika prevence). Pedagogickou radu tvoří všechny pedagogické pracovnice MŠ i ZŠ. Zápisy z pedagogických rad nezahrnují přehledy o prospěchu žáků, včetně zjištěných rizik a opatření k jejich minimalizaci. Záležitosti týkající se vzdělávání a dokumentů MŠ jsou řešeny pouze ojediněle. Ředitelka školy chybně vykazovala celkové počty dětí ve výkazech S1-01 o mateřské škole k 30. září 2008 o jedno dítě a k 30. září 2010 o tři děti. V průběhu inspekční činnosti k tomuto nedostatku přijala opatření k zajištění správného postupu pro nadcházející období a počet dětí byl doplněn na stanovenou kapacitu.

Školní řád (ŠŘ) MŠ byl během inspekční činnosti upraven o povinnosti dětí a zákonných zástupců, o podmínky ve smyslu ŠZ, ŠŘ ZŠ o pravidla hodnocení na vysvědčení. Školní matrika vedená formou evidenčních listů dětí a Kniha úrazů MŠ byly upřesněny o některé formální údaje o dětech a zraněných.

Vzdělávání v MŠ zajišťují dvě a v ZŠ pět pedagogických pracovníků. Některé z nich pracují na částečný úvazek. Příznivá je věková struktura sboru (39 let). Ředitelka školy vykonává koordinátora ŠVP. Ve škole pracují na částečný úvazek tři asistentky. Jedna absolvovala odpovídající kurz, zbývající dvě začínají studovat. Vyučující anglického jazyka získala vzdělání pro výuku předmětu (certifikáty) na zahraničních školách. Činnost logopedického asistenta vykonává učitelka. Metodická prevence sociálně-patologických jevů (SPJ) začala studovat. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVVP) pružně reaguje na potřeby školy. Metodickou podporu, zejména z oblasti specifik vzdělávání v centrech aktivit, poskytují kolegyním především ředitelka a vedoucí učitelka. Rozvržení přímé pedagogické činnosti v MŠ respektuje provozní dobu MŠ a zvláštnosti vzdělávání ve skupinách.

Třídy obou částí školy jsou vhodně a promyšleně rozčleněny na jednotlivá centra aktivit. Umožňují dětem a žákům využívat veškeré jejich vybavení a připravené materiály. V areálu školy jsou vytvořeny podmínky pro provozování pohybových aktivit dětí a žáků i jejich relaxaci během výuky a o přestávkách. Veškeré didaktické pomůcky a hračky jsou dětem dostupné a na očích, podněcují je k aktivitám dle vlastní volby. Učebny ZŠ s bezprašnými tabulemi mají počítačová pracoviště s kvalitními výukovými programy. Odpoledne slouží k činnostem ŠD. Nový školní nábytek zohledňuje výšku žáků. K rozvoji pohybu slouží školní hřiště, v zimním období využívá škola za úhradu tělocvičnu blízké ZŠ.

Prostředí učeben a ostatních prostor školy umožňuje zdravý vývoj dětí i žáků. Přispívá k němu pravidelný pobyt venku, zařazování potravin podporujících zdravou výživu a zvolený pitný režim. Míra úrazů se nezvyšuje. Na vycházky jsou pro zvýšení bezpečného pohybu po obci využívány reflexní vesty. Stanovená strategie školní prevence SPJ je účinná, ve škole se nevyskytují.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (SR) se v průběhu sledovaného období zvyšoval vzhledem k nárůstu počtu žáků ZŠ. Podíl SR na celkových výdajích dosahoval v průměru 80 %. V rámci rozvojových programů MŠMT škola získala prostředky na odměňování zaměstnanců, zvláště asistentů pedagoga, na kompenzační pomůcky žáků se SVP, na vybavení žáků 1. ročníků a na podporu environmentálního vzdělávání.

Příspěvek zřizovatele se také zvyšoval. Přispíval kromě provozu na vybavení školy, na úhradu seminářů a na služby spojené s činností školy. Financoval kompletní rekonstrukci budovy. Účelová investice ze státního fondu životního prostředí, evropského fondu soudržnosti a z příspěvku zřizovatele umožnila zlepšení tepelně-technických vlastností budovy. Zřizovatel vstřícně pomohl při překročení rozpočtu a záporném výsledku hospodaření školy. Úplata za vzdělávání a poskytování školských služeb se navyšovala, pokrývá režijní náklady. Rozpočet školy posilují příjmy z doplňkové činnosti a sponzorské peněžní a věcné dary. V rámci spolupráce s Občanským sdružením „Rytmus“ a „Ligou lidských práv“ získala škola prostředky na financování asistentů.

Společné projektové akce a zapojení rodičů je charakteristickým rysem spolupráce obou částí školy. Rodiče sdružení v SRPDS finančně podporují aktivity školy. Komunikaci usnadňují kvalitní webové stránky školy. Oboustranně vstřícné partnerství školy se

zřizovatelem usnadňuje propagaci školy v Chotýšanských novinách, prezentaci v rámci besídek, tradičních prodejních výstav a lampiónového průvod se soutěžemi. Přínosná je kooperace se společenskými a sportovními organizacemi v obci. Ve škole vykonávají odbornou praxi studenti středních a vysokých škol. Spolupráce se speciálně pedagogickými centry, PPP, klinickým logopedem a sdružením *Rytmus* podporuje činnost v oblasti reedukace žáků se SVP.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Zajišťuje rovnoprávný přístup ke vzdělávání všem dětem a žákům. Vzdělávání probíhá v souladu se ŠVP, s důrazem na podporu žáků se SVP. Důležitým prvkem je účelné zapojení asistentek. Odstranitelným rizikem je neodpovídající počet docházejících dětí do MŠ.*

*Strategie v oblasti personálních podmínek, materiálních a finančních předpokladů činnosti školy je reálná a v souladu s potřebami školy.*

*Škola čerpá efektivně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí. Vedení školy hledá úspěšně další finanční zdroje.*

*Vzdělávání je vhodně vedeno zejména skupinovou formou, využíván je individuální přístup k dětem a žákům, převládají efektivní prvky činnostního učení, zejména projektové vyučování.*

*Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků vykazuje kvalitní výsledky v oblasti přírodovědné, informační, čtenářské a sociální gramotnosti.*

*Škola zajišťuje včasnou podporu dětem a žákům s riziky školní neúspěšnosti. Klima ve škole je příznivé, motivující.*

*V potřebné míře se daří zohledňovat vzdělávací potřeby všech dětí a žáků s využitím diferenciací výuky a uplatňování odpovídajících forem a metod práce.*

*Důraz je kladen na účelnou spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků.*

Česká školní inspekce (ČŠI) v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 5 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti řízení. Oznámení zašlete na pracovité ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

ČŠI v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 15 dnů požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na pracovité ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu pracoviště ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Benešově dne 11. března 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Zemek

V. Zemek v. r.

Mgr. Jana Vinterová

J. Vinterová v. r.

Ing. Hana Borůvková

H. Borůvková v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Chotýšanech dne 29. března 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Filipová, ředitelka školy

Mgr. Eva Filipová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.